

附件 6

研究生教育发展质量年度报告



2025 年 2 月 22 日

一、总体概况

湖北民族大学电子信息类专业硕士学位授权点于 2021 年经国务院学位委员会批准，自 2023 年始招收硕士专业学位研究生。2022 年，学位点被批准为湖北民族大学重点建设学科。2024 年学位点录取硕士研究生 34 人。截至 2024 年 12 月，智能科学与工程学院电子信息类专业硕士学位点有全日制研究生在校总人数 62 人，有专任教师 26 人，其中正高级职称 14 人，副高级职称 8 人，博士 24 人，教师中具有博士学位教师占比 92.3%。同时，学位点聘请电子信息类各领域的资深工程师、企业高管和其他高校教师 16 人作为业界导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

思想政治教育是研究生教育的主线，坚定不移执行党的教育方针。围绕筑牢中华民族共同体意识的教育精神，立德树人根本任务，全面统筹研究生培养环节的党建和思想政治教育，实现各项工作协同协作、同向同行和互联互通，切实做足做好育人文章，使立德树人落到实处。与此同时，注重强化工程伦理教育，打造党政干部、辅导员两支队伍，强化思政建设和课程思政建设，严把准入和考核，定期培训和研修，推动思政队伍职业化、专业化建设，不断加强和改进研究生思想政治教育，深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠接班人。

1. 思政队伍建设

学科点不断完善思想政治教育的队伍建设，由学院党委书记分管研究生思想政治教育工作，并配备研究生辅导员担任研究生支部书记和导师、班主任共同开展研究生思想政治工作。

2. 学生党支部建设

高度重视研究生党员队伍和党的组织建设。设有研究生支部，现有支部委员会成员5名，包括党支部书记1名，另有组织委员、宣传委员、纪检委员和统战委员各1名。研究生支部党员队伍逐步发展壮大，2024年吸收3名优秀研究生入党，支部重视培养和教育新党员，通过党组织的引导和支持，推动党支部更好地服务于学生。此外，支部建立了谈心谈话机制和常态化互动交流环节，鼓励党员集思广益，共同解决困难，追求共同进步。

在本年度，支部继续健全和完善《支部主题党日活动》《“三会一课”制度》《民主生活会制度》《民主评议党员制度》《交纳党费和请假制度》等系列工作制度，坚持用制度规范党组织的活动和学生党员的行为。通过主题党日活动、书记讲党课、组织生活会等方式来加强学生党员思想政治理论等学习。

创新活动方式，持续加强省级高校“研究生样板党支部”建设力度。深入推进理论学习常态化机制，围绕不同时期学习主题，积极进行理论研读，提高党员的文化素养和组织凝聚力。

在原有“党建+学生工作室”特色育人模式基础上，进一步扩展覆盖面，充分发挥支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，引领党员群众深度协作、团结互助，促进了学生工作室的蓬勃发展，创新育人格局得到优化，支部和党员引领作用在实际工作中得以充分发挥。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学科点在研究生培养过程中高度重视研究生在思想政治理论中的系统学习。2024年学院进一步加强课程思政全覆盖，全面强化科学道德精神和工程伦理。始终坚持以党的思想为指引，坚持正确的理想信念和社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，真正实现研究生的学有所得、学以致用。

（三）日常管理和服务工作

1. 教师管理队伍

根据智能科学与工程学院党政领导班子分工，由学院副院长分管研究生教育。设置研究生教育和学科建设办公室，专责学科建设发展与研究生培养，保障研究生培养工作的整体推进。另有研究生辅导员、班主任，在学院党委领导下从事研究生思想政治教育工作，确保研究生党员的教育、管理工作有序开展。同时学院加强研究生团学组织建设，建立以党员和研究生会干部为核心的研究生骨干队伍，做好党的基本知识教育，加强积极分子的培养、考察和组织发展、思想状况调研等工作。

2. 学生干部队伍

研究生党支部，学生干部在日常生活中协助思想政治工作的开展，推动各项工作的有效进行。通过学生党员进寝室、学生党员一对一帮扶等活动，以学生党员服务普通学生的形式，树立为同学们服务的思想，用正确的思想引导同学，宣传学习党和国家的路线、方针、政策、党的纲领和党的章程，引导同学们积极向党组织靠拢。设置研究生会，对学生实行自我管理、自我服务、自我约束，引导同学们积极参加各类集体活动，公益活动，社团活动，增强研究生集体荣誉感，学会处理国家、集体、个人三者之间的利益关系。

三、研究生培养相关制度及执行情况

电子信息类各领域专业硕士研究生的培养以学校颁布的相关培养文件及我院电子信息类专业人才培养方案为依据，也是学校及学院组织一切教学活动和从事教学管理的主要依据，是教学质量监控与评价的重要标准，更是我院教育思想和教学理念的集中体现。现从课程建设与实施情况、学术训练情况、学术交流情况等方面作介绍：

（一）课程建设与实施情况

1. 课程建设

电子信息类各领域专硕点通过课程体系建设、培养过程强化，扎实提升学生解决复杂电子信息类专业问题的能力和工程伦理素养。在课程设置上，突出一个“新”字。紧密对接电子信息类各领域对人才素质的最新要求。我院按照全国教指委的最新要求，对培养方案进行修订，优化课程体系。在培养过程中，突出一个“实”字。专硕教育以实践应

用为培养导向，要区分于学术型硕士，就必须高度重视实践教育，突出实践导向。大力强化实践教学环节，通过导师队伍双师双能化、实践平台建设和实践环节优化，为学生的实践能力培养奠定了坚实的基础。

2. 研究生专业教学案例库建设

研究生课程建设是研究生教育质量的重要保证。2024 年，电子信息类各领域专业硕士点共开设（全日制）硕士研究生课程 25 门。案例库是研究生教育的重要教学资源，因此有必要加强案例库建设。智能科学与工程学院高度重视案例库建设，李时东教授主讲的《工程伦理》、徐建副教授主讲的《嵌入式系统及应用》等课程的案例库建设已完成并投入教学过程使用，并且取得显著成效。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 导师选拔

（1）坚持正确思想引领，且具有稳定的研究方向与突出的研究特色或优势，对所申请的研究方向能发挥带动作用，有利于凝练学科方向，提升学科实力。

（2）校内导师评聘条件及职责要求，学校制定了《湖北民族大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与考核办法》和《湖北民族大学硕士研究生指导教师职责》。

2. 导师培训

（1）导师科学公正参与招生。在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节

工作，确保录取研究生的政治素养和业务水平。不得组织或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动。

（2）尽心尽力投入指导。导师应根据社会需求、培养条件和自身指导能力，合理调整指导研究生的数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务；采用多种培养方式，激发研究生创新活力。不得对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导。

（3）导师严格遵守学术规范。秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信。以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。

（4）导师把关学位论文质量。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作；严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关。不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

（5）构建和谐师生关系。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力 and 心理健康，建立良好的师生互动机制。

2024 年认真组织导师学习《研究生导师指导行为准则》，坚持正确的思想政治引领，严格落实导师“第一责任人”的职责，在教学的同时关注研究生学业、就业压力 and 心理健康，

认真落实立德树人根本任务。全年共开展培训 6 次。

3. 师德师风建设

为了铸就本学科点导师良好的师德师风，为学科人才培养奠定坚实的基础，学科点依照教育部相关文件精神和学校制定的实施细则，进一步完善了导师师德师风建设机制，并在师德师风建设的做法上不断创新。

（1）进一步完善由学院党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的师德师风建设工作机制。成立了师德师风建设工作小组，党政主要负责人担任组长，小组成员由研究生教育与学科建设办公室、导师代表组成，负责学院导师师德师风建设的指导、监督与一年一度的考核工作。

（2）多层面夯实导师的准入。将师德师风水平作为硕士生导师评选和教师教学评价的重要标准，以工作小组督导、同行互评、学生评教等方式保障师德师风监督体系的高效运行；通过进修学习、交流研讨、榜样学习等方式，不断促进导师在师德师风方面的自我成长；将师德师风作为导师聘期考核、职称评定、推优评先的重要依据，并实行“一票否决”制。

（3）以“五个思政”统摄教学活动全过程。在学科思政和教师思政过程中，结合学科特征，深度融合理论与实务相结合的思想，进一步强化导师的使命感和责任担当。在课程建设方面，引导导师与时俱进，用“新工科”的理念开发新课程，创新课程教学方法，适应社会发展对电子信息各领域专业的实际需求。

(4) 以“三全育人”理念覆盖师德师风建设。鼓励导师广泛参与研究生论坛及日常文化活动，借此强化师德师风自我约束意识；学院在日常事务中及时推出师德师风典范，发挥榜样效应；号召年轻导师向资深导师学习，将导师团队学术上的传、帮、带传统贯彻到师德师风建设层面；导师全员参与学院党群活动，在参与“学科团队建设”与“抗疫”等行动中不断提高师德师风建设水平。

(三) 学术训练情况

1. 鼓励参加学科竞赛

2024 年学生参加学科竞赛 30 人次，获省部级以上奖励 11 项，其中国家级三等奖 1 项。

2. 推进学术论文发表

2024 年，电子信息类各领域专业硕士点研究生发表论文共计 7 篇，其中 SCI/EI 收录 4 篇。

(四) 学术交流情况

1. 积极参与学术会议

2024 年学位点举办学术讲座 7 次，组织师生参加各类学术会议 40 余次，外请专家来校讲学 8 次，举办 2 次研究生论坛，另有研究生学术沙龙 10 余次。

(五) 研究生奖助情况

1. 我院研究生奖学金评定与发放工作严格遵循《湖北民族大学研究生国家奖学金评审管理办法》《湖北民族大学研究生学业奖学金管理办法》《湖北民族大学研究生综合测评细则》的文件要求，进行资格审定与发放，符合国家奖学金

评选条件的参选者，按规定将相关资料报送研究生处审核。
2024 年学院电子信息类各领域专业研究生获得各等学业奖学金 49 人次。

2. 我校严格参照《湖北民族大学研究生助学金管理办法》文件要求，进行研究生助学金的资格审查与评定发放工作，符合条件的研究生平均每年可获 12 个月的助学金补助，其中获得国家助学金 60 人次，困难补助 6 人次，有效保障研究生学习和生活的正常进行。

四、研究生教育改革情况

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是学校发展、社会进步的重要基石。为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，我院从加强党的领导、深化培养模式改革、强化导师树人能力、完善管理评价体系等多维度入手，深入探索推进新时代研究生教育改革发展。

（一）加强党的全面领导

百年大计，教育为本。研究生教育必须首先考虑培养什么人，为谁培养人的问题。在实现两个百年奋斗目标的征程中，党和国家迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才，这对研究生教育改革提出了新的要求。坚持“四个服务”方向，把立德树人的成效作为研究生教育工作的根本标准。确保在人才培养过程中以践行社会主义核心价值观为主线，不

断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

（二）深化培养模式改革

电子信息类专业学位点从民族院校办学定位出发，以立德树人为根，以学生为中心，以产出为导向，着力培养学生解决复杂工程问题的能力。本学位点立足湖北少数民族地区，面向武陵山区，培养具有良好的思想品德和文化修养、基础理论扎实、专业知识面广、工程能力强、富有现代科学创新意识，能够较系统地掌握电子信息领域的基础理论、先进技术方法和手段；了解国内外新一代电子信息技术；熟悉电子信息行业领域的相关规范；掌握控制理论与控制工程、检测技术与自动化装置、模式识别与智能系统；计算机技术工程领域坚实的基础理论和系统的专业知识，具备利用计算机技术、软件工程、人工智能和大数据技术与工程；具有网络空间安全领域坚实的基础理论和系统的专门知识，了解网络空间安全发展的现状和前沿等知识独立地解决与本学科相关实际问题的能力，具备良好工程伦理的学术素养、职业道德和创新精神的高层次工程技术和工程管理人才。学位点根据经济社会的现实需求，定期修订培养方案，丰富课程内涵；实施社会实践平台拓展工程，建设校外研究生联合培养基地，引导学生在实践中提升专业技能和专业认同感。学位点根据国家发展需求和新工科建设的需要，调整课程结构、优化教学内容，进一步突出专业实践的核心作用。

人才培养模式方面，一是强化校企合作，落实“双导师”制度。校内导师和校外导师共同制定学生的培养方案，两者分工协作、优势互补实现专业型硕士研究生的培养。校内选聘硕士生导师时，要求这些教师必须具备承担或从事过电子信息类相关领域横向课题研究；同时，也在企业聘请一批工程实践经验丰富的工程技术人员来担任小微企业导师，并明确各自的职责和义务。二是夯实实践教学平台，构建实践与理论相结合的培养模式。通过加大实验室和平台的投入，让学生在实操中学习理论知识，提高学生的解决实际问题的能力。同时，加强与企业的合作，开展产学研合作，提高学生的实际应用能力。培养学生的创新能力是电子信息类各领域人才培养模式改革的重要方向。三是以项目驱动，突出能力，学院建成2门课程的工程案例库，并应用于实践，另外所有研究生均参与了导师工程项目研发。

（三）强化导师育人能力

为建设好研究生指导教师队伍，充分发挥指导教师在研究生培养中的主导作用，提高研究生培养质量，按照学校文件进行硕士生导师遴选与管理。对新增硕士生导师进行集中培训，上岗考核合格后方能进行硕士生招生。每位导师根据经费、成果等情况综合考虑指导的研究生数。

学位点全面实行“双导师制”，每名研究生同时配备校内导师与业界导师，进行联合指导。

（四）学术训练与交流

本学位点与导师积极为研究生创造学术交流条件，组织学生参加学术讲座。同时，根据本学位点发展方向和师资条件，组织小组讨论会，导师和学生们一起讨论近阶段的实验进展和学习情况。

学校鼓励本学位点教师与研究生参加国内外学术交流活动。2024 年本学位点硕士研究生参加国内外学术交流会议累计 50 多人次。此外，本学位点配合学院举办了第十八届全国 MOCVD 学术会议等学术会议，为研究生获得更多的科研新思想、新理念提供学习和交流机会。

五、教育质量评估与分析

（一）研究生教育成效

为确保研究生教育质量，学院进一步健全各项教学管理制度，修订和完善了硕士研究生社会调查、毕业考察和参加学术活动的规定；建立规范的课程教学管理制度，不断提高硕士研究生培养质量；进一步加强硕士研究生课程建设，鼓励教学模式和教学手段不断创新，发挥优秀课程的引领和示范作用，促进研究生培养质量的不断提升。

（二）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科评估进展

目前，学位点正在根据国务院学位委员会、教育部、湖北省学位办和学校学科办等相关合格评估文件通知，开展前

期的自我评估准备工作。现已经成立电子信息类专项核验评估工作小组，主要工作是梳理近年研究生教育在招生就业、培养管理、学位管理、学生工作等方面制度建设和档案建设情况，继续完善各项规章制度，并着手进行自我评估工作方案的制定工作。

学院高度重视评估工作，目前评估工作基本实现常态化。学位点充分意识到，自我评估的数据和材料应当来自于日常工作的积累，而不能在上级部门统一组织的评估前突击准备。为了实现这一目标，需要在日常的工作中把评估数据的完善作为常态性的工作，做到淡化形式，强化惯例。为了实现下一阶段的数据挖掘和分析，应当有较大数据总量和多种信息来源，因此需要把研究生教育各个方面的所有环节纳入监测范围，利用信息系统平台把实际工作流程转换为数据流，形成立体的数据仓库。

2. 问题分析

总结 2024 年研究生教育培养情况及评估进展，电子信息专硕点研究生教育还存在着以下问题：

（1）新工科理念贯彻落实需要进一步加强。电子信息类各领域是传统工科，学位点负责人及导师队伍就如何融入新工科，如何融合人工智能等新技术方面的研究不深入、透彻、具体，学位点课程开设与经济社会发展对电子信息类领域人才培养的新需求仍有较大差距，持续优化课程体系上还

存在不及时和不完善，人才培养方案修订未能及时紧跟新技术和课程思政新要求，学位点学位授予标准特色不鲜明，标准不够高。

（2）西部民族高校高质量人才队伍建设一直存在较大困难，难以引进具有一定影响力的学术领军人才。学科点的发展、研究生教育质量在相当大程度上取决于教师队伍质量与规模，伴随研究生教育规模的增长和学科发展的需要，本学位点教师队伍建设问题进一步凸显，高水平的具有科研和实践能力的“双师型”教师特别紧缺，教师队伍高水平科研成果偏少，学科领军人才缺乏，这在一定程度上影响了学位点建设与发展。

（3）学生生源质量不高、学位点研究生培养质量有待提升。2024 年所招的研究生工程实践能力比较差，尤其是来自民办高校的学生，普遍缺乏科研训练培养，部分学生专业知识的广度和深度还欠缺。

六、改进措施

针对目前学科点存在的问题和不足，学院将在内涵建设上做文章，采取有力措施，补足短板，强化特色，使电子信息类各领域专业硕士学位授权点的人才培养质量不断优化。

1. 加强教师队伍建设，选派优秀教师到国内外一流高校深造进修，以扩展国际视野。

2. 应面向智能时代的电子信息类各领域工程特色，进一步完善研究生课程体系。